

Методическая разработка

Технологическая карта урока
Стерхова Анна Владимировна
ГБОУ школа №684 «Берегиня»
Московского района СПб

Русский язык
2 класс

Технологическая карта урока
 Стерхова Анна Владимировна
 ГБОУ школа №684 «Берегиня» Московского района СПб
 УМК «Школа России»
 Русский язык
 2 класс

Приёмы развития критического и креативного мышления: «Отсроченная отгадка»; «Создай проект»; «Ассоциации»; «Ребус»

Тема: «Непроверяемые безударные гласные звуки в корне слова»		Тип: урок совершенствования знаний, умений, навыков	
Цель: формировать умение различать проверяемые и непроверяемые орфограммы.			
Планируемые результаты			
<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • научатся различать проверяемые и непроверяемые буквы безударного гласного звука в корне • научатся выбирать наиболее эффективные способы запоминания слов с непроверяемым безударным гласным в корне 		<p>Метапредметные</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • работать в группе, выполнять практическую работу <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать результаты своей деятельности на основе критериев <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • работать со словарями, дополнительным материалом и справочным материалом учебника 	
<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознавать, что безошибочно е письмо одно из проявлений собственного уровня культуры 			
<p>Ресурсы урока: Информационный материал: Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.1 /В.П. Канакина, В.Г.Горецкий. - М.:Просвещение,2019 (стр.105,106). Демонстрационный материал: толковый словарь С.И. Ожегова, коробка-сюрприз, тетрадь, медведь (игрушка), кусковой сахар , яблоко (1 шт.), муляж капусты. Раздаточный материал: орфографические словари; 5 конвертов с раздаточным материалом, клей-карандаш(5 шт.), ножницы с закруглёнными концами (5 шт.), фломастеры Интерактивный материал: мультимедийный комплекс</p>			
Ход урока			
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся	
Мотивация к деятельности			
<p>Организует приветствие и настраивает на урок. - Ребята, послушайте, какая тишина! Это в школе начались уроки. Мы не будем тратить время зря, и приступим все к работе. -Чтобы наш урок прошёл в тёплой дружеской атмосфере, подарим друг другу частичку тепла: потрите ладошки до тёплого состояния. А теперь прикоснитесь к ладошкам товарища – подарите своё тепло и возьмите от него частичку тепла. Этот небольшой знак внимания друг к другу согреет ваши сердца. - Ну-ка, проверь-ка, дружок, ты готов начать урок?</p>		<p>Настраиваются на урок. Слушают учителя. Определяют личностный смысл учения.</p> <p>Организуются в пары и приветствуют друг друга. Настраиваются на предстоящую совместную деятельность.</p> <p>Садятся на свои места (<u>*расстановка парт-по группам, 1 группа – 6 человек</u>) Проверяют готовность своего рабочего места.</p>	

<p>Все ли правильно сидят? Все ли внимательно глядят? Предлагает открыть тетрадь, записать число и классная работа. Посмотрите, что я Вам принесла? Отгадать, что в ней лежит, поможет загадка: «Если он есть, им хочется поделиться. Если им поделиться, его уже нет». *Если возникло затруднение, читает словарную статью в словаре С.И. Ожегова. Сообщает, чтобы узнать, какой секрет спрятан в коробке, надо выполнить 3 задания и собрать цитату М. Горького (Приложение 2)</p>	<p>Работают в тетради. Рассматривают коробку (Приложение 1 Этап – «Вызов»). Прием «Отсроченная отгадка» Высказывают свои предположения, признают возможность существования различных точек зрения. Дети приходят к выводу, что это слово «секрет».</p>
<p>Актуализация необходимых знаний.</p>	
<p>Учитель предлагает записать предложение «У письма свои секреты».</p> <p>Спрашивает: «Почему слова «(у) письма» и «свои» написали «без окошек»?»</p> <p>Спрашивает: «Почему написание слова «секрет» у вас вызвало затруднение?»</p> <p>Предлагает найти слово в словаре, работая в паре. Предупреждает, что время ограничено(1 мин).</p> <p>Предлагает ответить на вопрос: «У всех ли получилось выполнить это задание?».</p> <p>Предлагает проанализировать: «Почему не у всех получилось?»</p>	<p>Дети записывают предложение с «окошком»* (практикую такую запись, что научить видеть проблемные для написания места, писать с пропусками букв на месте орфограмм слабых позиций) Отвечают на вопрос учителя. Предполагаемый ответ - подбирали проверочные слова для обозначения буквой безударного гласного звука в корне. Высказывают свои предположения. <u>Предполагаемый ответ</u> - в русском языке есть слова, в которых написание буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне, проверить нельзя. Правописание таких слов надо либо запомнить, либо проверять по орфографическому словарю Работают в паре. Показывают сигнал о готовности те пары, которые выполнили задание</p> <p>Размышляют, что просто иметь словарь недостаточно, нужно уметь им пользоваться. Вспоминают, что слова в словаре расположены в алфавитном порядке и записаны только в единственном числе.</p>
<p>Организация познавательной деятельности.</p>	
<p>Спрашивает: «Чему мы будем учиться на уроке?» Ставит вместе с детьми цель урока.</p> <p>Сообщает, что первое задание ребята выполнили. Прикрепляет 1 часть цитаты на доску.</p>	<p>Высказывают предположения. Формулируют вместе с учителем цель урока. <u>Предполагаемый ответ</u> – будем учиться писать слова с проверяемой и непроверяемой буквой безударного гласного звука в корне слова. Получают первую часть цитаты.</p>

<p>Организует выполнение упражнения 167, стр. 105 (Приложение 3) Организует проверку «Сравни с образцом» (Приложение 4)</p> <p>Спрашивает: «Что вы учились различать, выполняя данное упражнение?» Добавляет вторую часть цитаты. Организует физминутку на развитие межполушарного взаимодействия. «Потрудились - отдохнём. Встанем - глубоко вздохнём. И на месте мы пойдём!</p> <p>Руки плавно опустили, всем улыбки подарили»</p> <p>Предлагает отгадать ребус. Показывает картинку - ассоциацию и картинку с изображением ягодного растения. Предлагает поработать над значением слова. (На лист А3 учитель приклеивает картинку - ассоциацию, ребус, и карточку с лексическим значением) Предлагает выяснить происхождение слова «малина». Какие слова образовались от слова малина? (Учитель приклеивает информацию о происхождении слова и родственные слова на А3) Интересуется о возможности проверить написание буквы «а» в корне. Даёт установку на запоминание написания корня в словах малина, малинка, малиновый.</p> <p>Предлагает прочитать стихотворение из упр. 168 (приложение 5) и озаглавить его. Организует поиск однокоренных слов.</p>	<p>Читают, классифицируют слова по заданным критериям, сверяют со словарём. Оценивают свою работу с помощью игры «Светофор». Если работа прошла успешно, ученик не испытывал трудностей при выполнении упражнения, то он рисует на полях зеленый кружок: «Можно двигаться дальше». Если были небольшие затруднения или что-то осталось неясным, то в тетради рисует желтый кружок: «Нужна небольшая помощь». Если были значительные затруднения, ученик не смог самостоятельно справиться, то он рисует красный кружок: «Стоп! Мне нужна помощь!» Высказывают своё мнение.</p> <p>Получают вторую часть цитаты. Осуществляют профилактику переутомления. Выполняют «Перекрестное марширование» — медленно шагают, попеременно касаясь то правой, то левой рукой противоположного колена — перекрестные движения. Затем дети также шагают, касаясь одноименного колена — односторонние движения, Далее перекрестные и односторонние движения чередуются. Важно начинать и заканчивать упражнение перекрестными движениями. Садятся на свои места Отгадывают ребус. Предлагают значения этого слова. Предполагаемый ответ – ягодный кустарник, ягоды этого растения. Один ученик находит доказательства в словаре С.И. Ожегова.</p> <p>Читают рубрику «Странички для любознательных» стр. 106 Отвечают на вопрос учителя.</p> <p>Высказывают мнения о невозможности проверки. Записывают слова в тетрадь. Выделяют корень, подчеркивают букву, написание которой надо запомнить. Читают, определяют главную мысль стихотворения, озаглавливают его. Распознают в тексте однокоренные слова, объясняют их лексическое значение.</p>
--	--

<p>Спрашивает: «Будут ли однокоренными слова «малина» и «малиновка»?»</p> <p>Обращает внимание детей на мини – проект «Портрет слова», который получился в ходе совместной работы (Приложение 6)</p> <p>Вручает 3 часть цитаты и открывает коробку с секретом.</p> <p>Приглашает по одному представителю к коробке с секретом. Предлагает выбрать один предмет (тетрадь, медведь (игрушка), сахар, капуста, яблоко). Спрашивает: «Что объединяет эти предметы?»</p> <p>Предлагает создать в группе свой мини – проект о предмете, который достали из коробки.</p> <p>Выдаёт координаторам команд инструкцию (Приложение 7) и конверт для работы (Приложение 8).</p> <p>Организует выставку работ. Обращает внимание, что при составлении «портрета» слова использовались разные способы запоминания «словарных» слов.</p>	<p>Высказывают своё мнение. Предполагаемый ответ: «Не являются однокоренными».</p> <p>Приводят доказательства.</p> <p>Рассматривают и слушают учителя.</p> <p>Читают высказывание М. Горького.</p> <p>Выбирают предмет.</p> <p>Высказывают свои мнения. Предполагаемый ответ - в названии этих предметов, есть буквы, написание которых надо запомнить.</p> <p>Вспоминают правила работы в группе, распределяют роли.</p> <p><u>Этап – осмысления «Создай проект»</u></p> <p>Координатор распределяет роли, следит за временем, оказывает помощь.</p> <p>Выполняют творческую работу.</p> <p>Рассматривают мини – проекты других команд. Слушают учителя.</p>
<p>Рефлексия деятельности</p>	
<p>Предлагает ещё раз обратить внимание на слова замечательного писателя М. Горького «Какое это счастье — быть грамотным!».</p> <p>-Как вы понимаете это выражение?</p> <p>Обобщает высказывания детей: «Надо грамотными быть, надо знания ценить, надо вечно нам учиться, надо опытом делиться!».</p> <p>Предлагает поделиться мини – проектами с учениками нашей школы и подготовить целую галерею «портретов словарных слов» к предметной неделе начальной школы.</p> <p>Спрашивает детей: «Что удивительного об уроке вы расскажете своей семье?»</p> <p>-Что вы учились различать в слове? С какими приёмами запоминания слов с непроверяемыми написаниями мы пользовались на уроке?</p> <p>- Достигли ли мы цели нашего урока?</p> <p>Формирует умение понимать успех/неуспех учебной деятельности. Учитель организует самооценку учениками собственной учебной деятельности на уроке, с помощью волшебной палочки «Смайлик» (Приложение 9)</p> <p>Благодарит за работу.</p> <p>Объясняет домашнее задание. Выполнить тренировочные задания на платформе РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/train/202215</p>	<p>Читают высказывание</p> <p>Отвечают на вопрос учителя, исходя из личного опыта.</p> <p>Поддерживают и принимают учебное задание.</p> <p><u>Этап рефлексии – создание выставки (развитие критического и креативного мышления)</u></p> <p>Отвечают на вопрос учителя, исходя из личного опыта.</p> <p>Отвечают на вопросы, доказывают правильность своих суждений.</p> <p>Соотносят цель и результат учебной деятельности.</p> <p>Определение эмоциональной оценки своей деятельности, успешности выполнения заданий.</p> <p>Слушают учителя.</p>

Приложение 1



Какое это счастье-
 быть
 грамотным! М.Горький

Приложение 2

Приложение 3

Упр.167 стр. 105

165. Выпишите из орфографического словаря слова-названия растений. Подчеркните в них буквы, написанные которых надо запомнить.

ЖЕЛТЫЙ

166. Прочитайте. Докажите, что каждая пара слов — это однокоренные слова.

Вербей — вербейшек, осина — осинник, Москва — москвич, ветер — ветровка, капуста — капустный, ягода — ягодный, тетрадь — тетрадка, ноябрь — ноябрьский.

167. Прочитайте.

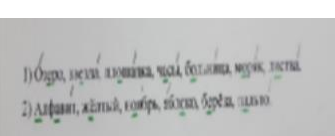
Алф, ант, ол, ро, ж, л, тый, я, а, а, а, п, л, ш, а, а, ч, с, ы, б, л, я, н, и, а, в, р, ь, в, б, л, о, к, м, р, а, н, л, с, т, в, б, р, е, в, ш, л, ь, т, о.

1. Запишите слова, вставив пропущенные буквы, в две группы: в первую — слова, в которых написание пропущенных букв можно проверить, а во вторую — слова, в которых написание пропущенных букв надо запомнить.

2. Проверьте написание словарных слов по орфографическому словарю.

Приложение 4

Карточка «Сравни с образцом» может быть представлена на SMART Board



Приложение 5

168. Прочитайте. Озаглавьте стихотворение.

В малинике малиновый и запах, и уют,
 В малинике малиновки и ёжики живут.
 В малинике малинки вкуснейшие растут.
 В малинике — малина. Марина тут конь тут,
 Ё. Сомнева

1. Найдите в предложении однокоренные слова. Что они обозначают? Будут ли однокоренными слова **малина** и **малиновка**? Объясните свой ответ.

2. Выпишите однокоренные слова. Подчеркните в корне этих слов букву, написание которой надо запомнить.

малина

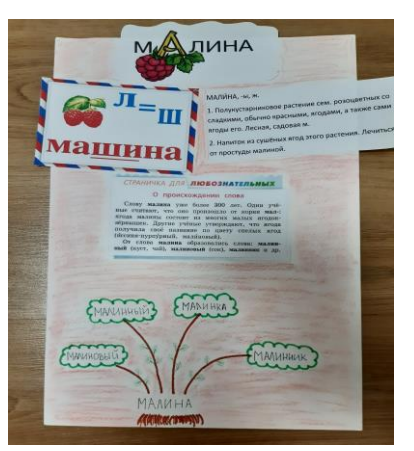
СТРАНИЧКА ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ

О происхождении слова

Слову **малина** уже более 300 лет. Одни учёные считают, что оно произошло от корня **малд**: ягода малины состоит из многих мелких ягодок-ябрышек. Другие учёные утверждают, что ягода получила своё название по цвету спелых ягод (ягоды-пурпурный, малиновый).

От слова **малина** образовались слова: **малиновый** (костюм, чай), **малиновый** (сок), **малиник** и др.

Приложение 6



МАЛИНА

МАЛИНОВЫЙ, МАЛИНКА, МАЛИННИК

МАЛИНА (МАЛИННИК)

Приложение 7

Инструкция

Координатор распределяет задания, следит за временем, помогает, если возникла трудность у исследователя

1 исследователь — выбирает картинку ассоциацию

2 исследователь — выбирает ребус

3 исследователь — работает со словарными статьями из словаря С.И. Ожегова

4 исследователь — подбирает однокоренные слова


5 исследователь — подбирает пословицу или поговорку

Совместно оформляют работу.

Приложение 9

-всё понял, и могу объяснить однокласснику (жёлтый смайлик)

-не понял, нужна помощь (зелёный смайлик)




Приложение 8

Лист 1

М Е ДВЕДЬ К А ПУСТА Т Е ТРАДЬ

САХАР ЯБЛОКО

Лист 2

АР АХ 9 6

Ё=Е ” В

” УС ”

ОР=Е К=Д Б

Лист 3

ТЕТРА́ДЬ

1. Сшитые, в обложке, листы чистой бумаги для письма, рисования.
2. Сложенный печатный лист в книге.
3. Небольшая книга (отдельный выпуск периодического издания или большого печатного произведения, выходящего по частям)

МЕДВЕ́ДЬ

1. Крупное хищное, всеядное млекопитающее с большим грузным, покрытым густой шерстью телом и короткими ногами. Бурый медведь. Белый медведь.
2. Разг. О крупном, сильном, но грузном и неуклюжем, неловком человеке.

САХАР

1. Пищевой продукт, белое кристаллическое вещество сладкого вкуса (добывается из свекловицы или из особого вида тростника). Кусковой сахар. Колотый сахар.
2. Спец. Название ряда органических соединений из группы углеводов. Молочный сахар. Виноградный сахар.

КАПУ́СТА

1. Огородное растение сем. крестоцветных, овощ.
2. Завивающиеся в кочан листья этого растения, употребляемые в пищу. Квашеная капуста. Пирог с капустой. Шинковать капусту. Рубить капусту.

ЯБЛО́КО

1. Плод яблони. Антоновские, анисовые, коричные яблоки. Летние сорта яблок. Сушёные, мочёные, печёные яблоки. Компот из яблок.

Лист 4

Хорошо медведя в окно дразнить.

Вырастишь капусту – в закромах не будет пусто.
От одного порченого яблока целый воз загнивает.
Хоть сахар и сладок, но хлеба не заменит.

Сентябрь пахнет яблоками, а октябрь капустой.

Два медведя в одной берлоге не уживутся

Такая теснота, что яблоку упасть негде.

Зайцу не грустно, когда есть капуста.

Для учителя аккуратная тетрадь — лучшая награда.

Тетрадь — зеркало ученика и учителя.

Доброе слово слаще сахара.

Работа - не сахар, но она сладка.

Тетрадь в чистоте — ум в порядке.

Каков садовник, такое и яблоко.

Сколько в тетрадь не пиши, а в голове отложи!

Записывая в тетрадь, не забудь запоминать.

Криво дерево, да яблоки сладки.

С медведем дружись, а за ружье держись

И медведя плясать учат

Не трясى яблока, покуда зелено: созреет, само упадет.

Хорошо медведя в окно дразнить.

Вырастишь капусту – в закромах не будет пусто.

Пироги с капустой – вкусно, не пусто.

Здоровье не запустим – будем есть капусту.

